

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева»
(МБОУ «Любанская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Любанская СОШ»
протокол от 14.04.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Любанская СОШ»
от 14.04.2023 №89

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Любанская средняя общеобразовательная
школа имени А.Н.Радищева»
за 2022 год

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	3
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	14
РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
Раздел.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	28
РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА	28
РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	30
РАЗДЕЛ 9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	32
РАЗДЕЛ 10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.	33
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	36
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ...	36

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Наименование ОУ (по Уставу) на 31.12.2022	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» Тосненского района Ленинградской области
Год основания	1939 год Новое здание введено в эксплуатацию в 1970г
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	187050 Ленинградская область, Тосненский район, г.Любань, ул.Алексеевко, д.24а
б) фактический адрес	187050 Ленинградская область, Тосненский район, г.Любань, ул.Алексеевко, д.24а
телефон	8 (81361) 71591
факс	8 (81361) 71672
e-mail (адрес электронной почты)	school-luban@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	https://school-luban.tsn.47edu.ru/

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав	Постановление главы муниципального образования «Тосненский район» «Об учреждении муниципального образовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа им.А.Н.Радищева» от 30.05.1997 № 297, постановление администрации муниципального образования Тосненского района Ленинградской области «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» на муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» от 30.11.2011 г № 3486-па, приказ комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области «Об утверждении Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» от 29.02.2016 № 95
2.2. Учредитель	Администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области
2.3. Лицензия	№ 543-16 от 07 ноября 2016 на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии. Приложение № 1 Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
2.4. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 010-16 от 12 января 2016г Серия 47A01 № 0000540

2.5. Образовательные программы ОУ	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
---	---

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор МКОУ «Любанская СОШ»	Митин Анатолий Евгеньевич
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Черво Татьяна Николаевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Батулина Ольга Борисовна
Заместитель директора по безопасности	Оганян Сергей Родикович

Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно- общественного управления ОУ	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников образовательной организации	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет обучающихся	Участвуют в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации; Готовят и вносят предложения руководству образовательной организации по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; Участвуют в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни образовательной организации.
Совет родителей	участвуют в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; участвуют в

	организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Совет родителей может осуществлять помощь организации: в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; в работе по профориентации обучающихся; в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций. Совет родителей имеет право: вносить предложения руководству образовательной организации, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.
--	---

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет и общее собрание коллектива. Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение спортивно – оздоровительных дисциплин;
- объединение классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией не достаточно способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над повышением качества управления.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (декабрь 2022г)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1 классы 41
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	2-4 классы 120
Основная образовательная программа основного общего образования по	5 классы

ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	42
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	6-9 классы 149
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10-11 классы 22

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 374 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Любанская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Любанская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Любанская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками

образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Информатизация образовательного процесса, применение ЭОР и ЦОР

ЭОР - это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети *Интернет*.

К ЭОР можно отнести учебные видеофильмы и звукозаписи, презентации и др. электронные пособия для воспроизведения на компьютерах или совместимых с ними устройствах.

Именно такие ЭОР являются наиболее современными и эффективными при их использовании в образовании и их часто называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), поскольку в компьютерах используются цифровые способы записи, хранения и воспроизведения различной информации. ЦОР представляют собой фотографии, видеофрагменты, модели объектов и явлений, картографические материалы, звукозаписи, текстовые документы и иные материалы, которые могут быть использованы для организации и проведения учебного процесса.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ЦОК (каталог цифрового образовательного контента – единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн ресурсов России). На данной платформе зарегистрировано 21 преподавателей. Учителя имеют возможность прохождения курсов в режиме on-line, а так же пройти оценку цифровых компетенций (2022 год 1 человек). Учителя могут активировать нужный курс по своему предмету и получить бесплатный доступ ко всем вариантам работы без ограничения для учащихся.

В сентябре 2022 года наше образовательное учреждение было зарегистрировано на цифровом портале «Сферум». Это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. «Сферум» сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательный контентом. На портале зарегистрировано 24 учителя и 34 учащихся. Данный ресурс удобен для организации дистанционного обучения (режим on-line). Были организованы три обучающих семинара для педагогов на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

В июне 2022 года МБОУ «Любанская СОШ» заключила договор на 50 рабочих станций для организации образовательного процесса в школе с компанией «Базальт СПО». ОС «Альт образование» (лицензия) дистрибутив, ориентированный на использование в образовательных учреждениях. Дистрибутив включен в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных (регистрационный номер ПО: 1912). «Альт Образование» представляет собой совокупность интегрированных программных продуктов, созданных на основе операционной системы Linux.

В образовательном процессе используются возможности электронного журнала (ГИС «СОЛО») для открытости образовательного процесса (информирование, передача информации, размещение объявлений).

Для организации уроков с использованием мультимедийного оборудования учителями предметниками используются различные образовательные цифровые ресурсы.

№	Наименование ресурса	Краткое описание
1	Портал «УчиРУ»	Российская образовательная онлайн-платформа
2	Портал «ЯКласс»	образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Портал содержит онлайн-тренажеры по школьной программе и автоматическую

		проверку домашних заданий.
3	«Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР»	Дистанционная обучающая система для подготовки к ГИА
4	ФИПИ	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (использование открытых банков заданий для подготовки к ГИА)
5	Урок Цифры	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий
6	РЭШ	Российская электронная школа, интерактивные видеоуроки по всем предметам школьного курса
7	Яндекс учебник	Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам на основе технологий Яндекса Это интерактивные курсы и сборники упражнений по школьным предметам с мониторингом прогресса учеников.
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На сайте школы (раздел «Методическая работа») размещены ссылки на ЦОР в соответствии с предметной областью.

Для повышения мотивации и интереса учащихся к обучению используются следующие ресурсы для дистанционного участия в олимпиадах и конкурсах:

№	Наименование ресурса	Краткое описание
1	«Сириус» Образовательный центр	Проведение олимпиад школьного уровня по предметам: математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия.
2	Инфознайка	Конкурсы по информатике
3	Платформа «УчиРу»	Олимпиады по сем предметам
4	Платформа СДО Moodle ЛОИРО	Олимпиада по информатике

На уроках учителя предметники используют видеоуроки, презентации, аудио для уроков русского и иностранного языка, графические изображения с помощью мультимедийного оборудования и интерактивной доски. Для работы по различным предметам используется кабинет информатики, оснащённый современным компьютерным оборудованием.

Для повышения квалификации учителей используются порталы, которые позволяют проходить обучение дистанционно: портал «УчиРу», «ЯКласс», «Цифровая экосистема ДПО», платформа ЦОК, платформа «Просвещение». А так же осуществляется организация повышения квалификации в дистанционном формате на базе высших учебных заведений (ЛЭТИ, ЛГУ им. А.С.Пушкина, платформа СДО Moodle ЛОИРО и др.).

В режиме on-line проводятся вебинары для учителей и учащихся с использованием возможностей платформ «Сферум», «Контакт», «Яндекс Телемост», «Телеграмм» и другие допустимые платформы со стороны организаторов.

МКОУ «Любанская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. Обществознание	18	21

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,01%)
- с задержкой психического развития – 23 (0,06%)
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 31 (0,08%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Вывод: Образовательная программа школы представляет собой точное изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума. Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные:
«Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела» (по ФГОС-2021, «Внешкольные мероприятия» (по ФГОС-2021), «Профилактика и безопасность» (по ФГОС-2021), «Социальное партнерство» (по ФГОС-2021), «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», деятельность дружины юных пожарных «Радищевец», спортивного клуба «Радищевец», волонтерского отряда «Дорогою добра», Юнармии.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих педагогов: Сизовой С.В., Загайденко В.А., Ефремовой М.Е.

Посещенные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в педагоги проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод. Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей,
- адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Задачами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

1. Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
2. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
3. Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
4. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.
6. Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 22,5 %. Такой низкий процент связан, в первую очередь, с тем, что Школа находилась на реновации с 2021 года и условий для реализации программ дополнительного образования не было.

В первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Путь к ГТО», «Юнармия», «Школа жизни»);
- социально-гуманитарное («Я - волонтер»)
- туристско-краеведческое («Юный журналист»)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели,

2–8-е, 10 классы – 34 недели, (юноши 10 класса плюс 5 дней – военно-полевые учебные сборы),

9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11 классов. Занятия проводятся в одну смену

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь) ; • 40 минут (январь–май) Сентябрь, октябрь – по 3 урока (15 ч. в неделю) Ноябрь, декабрь – по 4 урока (20 ч. в неделю) Январь-май 21 час в неделю	5	33
2–11	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин, перемены от 15 до 20 минут.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 Учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	373	364
	– начальная школа	158	162
	– основная школа	208	184

	– средняя школа	7	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	–
	– начальная школа	-	–
	– основная школа	-	–
	– средняя школа	-	–
3	Не получили аттестата:	-	–
	– об основном общем образовании	-	–
	– о среднем общем образовании	-	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3	2
	– в основной школе	2	2
	– в средней школе	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы (в связи с тем, что с апреля 2021 года по 31 декабря 2022 года школа находилась на реновации).

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Таблица.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования в 2022 году

№	класс	кол-во обучающихся	аттестованно	не аттестованно	количество обучающихся на "5"		количество обучающихся на "4" и "5"		фактически обучающихся на "4" и "5" (КО)%	успеваемость СО %	с "2"		примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	14	16	18	19	
		чел	чел	чел	чел	%	чел	%	%	%	чел	%	
1	1а	21											
2	1б	20											
3	2а	24	24	0	4	16,67	13	54,17	70,83	100	0	0,00	
4	2б	15	15	0	2	13,33	7	46,67	60,00	100	0	0,00	2 чел ОВЗ
5	3а	26	26	0	2	7,69	15	57,69	65,38	100	0	0,00	
6	3б	12	12	0	1	8,33	1	8,33	16,67	100	0	0,00	3 чел ОВЗ
7	4а	22	22	0	2	9,09	8	36,36	45,45	100	0	0,00	4 чел ОВЗ
8	4б	22	22	0	1	4,55	8	36,36	40,91	100	0	0,00	1 чел ОВЗ
ИТОГ		162	121	0	12		52		52,9	100	0	0,00	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 12% (в 2021-м был 65,22%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования в 2022 году

№	класс	кол-во обучающихся	аттестованно	не аттестованно	количество обучающихся на "5"		количество обучающихся на "4" и "5"		фактически обучающихся на "4" и "5" (КО)%	успеваемость СО %	с "2"		примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	14	16	18	19	
		чел	чел	чел	чел	%	чел	%	%	%	чел	%	
9	5а	29	29	0	3	10,34	9	31,03	41,38	100	0	0,00	3 чел ОВЗ
10	6а	22	22	0	1	4,55	2	9,09	13,64	100	0	0,00	7 чел ОВЗ
11	6б	24	24	0	2	8,33	8	33,33	41,67	100	0	0,00	3 чел ОВЗ
12	7а	23	23	0	0	0,00	6	26,09	26,09	100	0	0,00	1 чел ОВЗ
13	7б	12	12	0	0	0,00	0	0,00	0,00	100	0	0,00	6 чел ОВЗ
14	8а	16	16	0	0	0,00	1	6,25	6,25	100	0	0,00	5 чел ОВЗ
15	8б	21	21	0	1	4,76	6	28,57	33,33	100	0	0,00	5 чел ОВЗ
16	9а	21	21	0	0	0,00	3	14,29	14,29	100	0	0,00	5 чел ОВЗ
17	9б	16	16	0	2	12,50	0	0,00	12,50	100	0	0,00	2 чел ОВЗ
ИТОГ		184	184	0	9		35		23,9	100	0	0,00	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021-м был 25,97%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2022 году

№	класс	кол-во обучающихся	аттестованно	не аттестованно	количество обучающихся на "5"		количество обучающихся на "4" и "5"		фактически обучающихся на "4" и "5" (КО)%	успеваемость СО %	с одной "2"		примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	14	16	18	19	
		чел	чел	чел	чел	%	чел	%	%	%	чел	%	
18	10а	18	18	0	1	5,56	6	33,33	38,89	100	0	0,00	
19	11а	нет											Нет выпуска
Итого		364	323	0	22	6,81	93	28,79	35,60	100	0	0	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2022 учебном году снизился на 18 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 57,14%)

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального, основного, среднего общего образования в 2022 году

№	класс	кол-во обучающихся	аттестованно	не аттестованно	количество обучающихся на "5"		количество обучающихся на "4" и "5"		фактически обучающихся на "4" и "5" (КО)%	прогноз КО %	успеваемость СО %	с одной "2"	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	14	15	16	18	19
		чел	чел	чел	чел	%	чел	%	%	%	%	чел	%
1	1-4	162	121	0	12		52		52,9	100	0	0,00	
2	5-9	184	184	0	9		35		23,9	100	0	0,00	
3	10-11	18	18	0	1	5,56	6	33,33	38,89	50,00	100	0	0,00
Итого		364	323	0	22	6.81	93	28.79	35.60	40.87	100	0	0

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,7% (в 2021-м был 40,3%).

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования

Анализ проведенный на основе метода педагогической квалиметрии по данным отчетов показал, что значение показателя качество обученности в МКОУ «Любанская СОШ» выше среднего по Ленинградской области.

Высокое значение КО за 2021-2022 учебный год в классах: 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 5а, 6б, 10.

Необходимо уделить пристальное внимание вопросу качества обученности классным руководителям следующих классов: 3б, 6а, 7а, 7б, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б. Самое низкое значение качества в 7б классе (из 12 человек 6 человек дети ОВЗ (УО))

На показатель качество обученности (КО) напрямую влияет показатель «количество обучающихся с одной «3» - это означает, что мы могли бы повысить значение показателя качество обученности в школе на 5,26%.

Рекомендации

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов.

- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- 2.3. Создавать ученику возможность дальнейшего роста, способствовать этому.
- 2.4. Мотивировать познавательную деятельность.
- 2.5. Разнообразить формы организации учебного процесса.

Результаты ГИА-2022

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ «Любанская СОШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися,

организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Анализ ГИА по образовательным программам основного общего образования

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «Любанская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 33 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации было допущено 33 обучающихся 9-х классов, из них: 30 обучающихся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 3 обучающихся в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В 2022 году девятиклассникам для получения аттестата необходимо было сдать четыре экзамена.

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника

Таблица. Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов в 2022 г.

Предмет	Сред- ний балл	Сред- няя отмет- ка	КО%	2		3		4		5	
				Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Русский язык	23,37	3,77	56,67	0	0	13	43	11	37	6	20
Математика	11,80	3,23	20,00	0	0	24	80	5	17	1	3
Физика	28,50	4	50,00	0	0	1	50	0	0	1	50
Информатика	18	5	100	0	0	0	0	0	0	1	100
Биология	24,40	3,50	50,00	0	0	10	50	10	50	0	0
География	16,13	3,25	25,00	0	0	6	75	2	25	0	0
Англ. язык	54,00	4,25	75,00	0	0	1	25	1	25	2	50
Обществовз.	21,52	3,28	28,00	0	0	18	72	7	28	0	0

Предмет	%	Годовую отметку					
		Подтвердили		Повысили		Понизили	
		Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%
Русский язык	91	17	57	12	40	1	3
Математика	91	28	93	-	-	2	6
Физика	6	1	50	-	-	1	50
Информатика	3	1	100	-	-	-	-
Биология	60	8	40	-	-	12	60
География	24	3	38	2	25	3	38
Англ. язык	12	2	50	-	-	2	50
Обществознание	75	8	32	2	8	15	60

предмет	Средний балл			Средняя отметка		
	ЛО	ТР	СОШ	ЛО	ТР	СОШ
Русский язык	25,85	26,17	↓23,37	4,00	4,07	↓3,77
Математика	13,50	13,34	↓11,80	3,43	3,42	↓3,20

География	20,03	20,60	↓16,13	3,75	3,83	↓3,25
Информатика	10,34	10,37	18,00	3,59	3,61	5,00
Обществознание	23,73	24,07	↓21,52	3,58	3,59	↓3,28
Физика	25,01	24,28	28,50	3,73	3,68	4,00
Биология	25,58	25,62	↓24,00	3,62	3,61	↓3,50
Английский язык	52,11	54,09	54,00	4,10	4,20	4,25

Результаты ГВЭ выпускников 9-х классов 2022 года

Предмет	Сред-няя отметка	КО%	2		3		4		5		Годовую отметку		
			Ко л- во	%	Кол- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Подт верди ли	Повы сили	Пони зили
Русский язык	3,67	66	0	0	1	33	2	66	0	0	33%	↑66%	0
Математика	3	0	0	0	3	100	0	0	0	0	100	0	0

Вывод: Результаты ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Высокое качество - информатика, физика, английский язык,
среднее качество - русский язык и биология,
низкое качество – математика, география, обществознание.

Можно выделить разные причины получения низких результатов на экзамене у данных учащихся: имели место пропуски уроков и дополнительных занятий по причине болезни, по причине спортивных соревнований, по уважительной причине, а отсюда – много пробелов в знаниях; нерегулярное посещение консультаций по подготовке к ОГЭ; низкая степень самостоятельности и мотивации в получении знаний. Не все выпускники обладают таким качеством, как самодисциплина, и в состоянии самостоятельно и полноценно готовиться к экзаменам, решать проблемы, планировать время и силы. Не было данного контроля со стороны родителей. У учителей-предметников недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, отметим, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Качество знаний учащихся выпускных классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Рекомендации учителям-предметникам для успешной подготовки обучающихся к ГИА

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжать работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжать работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала,

проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к ГИА документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Рекомендации классным руководителям:

- регулярно знакомить обучающихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации ГИА;

- контролировать посещаемость обучающимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Руководителям ШМО проанализировать результаты ГИА, включить в план работы вопросы подготовки к ГИА;
2. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся;
3. Администрации взять на контроль объективность оценивания образовательных результатов обучающихся;
4. Разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
5. Совершенствовать работу с обучающимися «группы риска» на всех уровнях образования;
6. Создать условия для развития индивидуальных компетенций обучающихся;
7. Вести целенаправленную работу с обучающимися по осознанному определению экзаменов по выбору;
8. Совершенствовать условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования;
9. Создавать условия для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).
10. Проводить беседы для родителей (законных представителей) по правилам проведения ГИА 2022-2023 учебного года. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество выпускников	41	100%	41	100%	37	100%
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ (УО)	8	20%	1	2%	4	11%
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	33	100%	40	100%	33	100%
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33	100%	40	100%	33	100%
Количество обучающихся, получивших аттестат	33		40		33	

-получили аттестат особого образца	1	3%	3	8%	2	6%
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили ОУ со свидетельством об окончании школы (УО)	8	20%	1	2%	4	11%

Результаты диагностики сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся

В целях подготовки обучающихся к участию в региональной оценке по модели PISA (2024), в связи с реализацией регионального проекта «Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария PISA» и на основании приказа комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 17.10.2022 № 03-01-01-08-573/2022 «О проведении регионального мониторинга «Определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся» 14 школ Тосненского района приняли участие в мониторинге уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов, который был проведен 18 октября 2022 года:

- МБОУ «Любанская СОШ» - 27 обучающихся.

В выборке исследования участвовали обучающиеся, возраст которых в момент проведения исследования находится в интервале от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 3 месяцев. Исследование проводилось полностью на компьютерной основе.

Цель мониторинга – оценить способность обучающихся взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Задача мониторинга – предоставление региональной администрации в области образования, а также учебным учреждениям, принявшим участие в исследовании, информации о степени развития функциональной грамотности учеников 8-х и 9-х классов, и об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе.

Наряду с информацией об уровне функциональной грамотности обучающихся, через исследование была получена контекстная информация от обучающихся и образовательных организаций, необходимая для изучения влияния различных факторов, связанных с обучающимися и их семьями, школой и образовательными возможностями, существующими вне школы, которые могут повлиять на учебные достижения обучающихся.

Основными сферами функциональной грамотности международного практического исследования являются **читательская, математическая и естественнонаучная грамотности**. В каждом из основных направлений грамотности достижения учащихся оценивались на уровне мыслительных процессов, предметного содержания и контекстных категорий реального мира.

Наименование	Кол-во учащихся	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление
Ленинградская область	3256	461	508	454	495
Тосненский район	333	440	486	429	477
МБОУ "Любанская СОШ"	27	416	499	508	533

Из таблицы видно, что результаты школьников выше средних результатов по Ленинградской области по естественно-научной грамотности и по креативному мышлению, выше результата Тосненского района по математической грамотности.

Рекомендации:

1. Провести на заседании школьных методических объединений анализ результатов мониторинга диагностики сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся.
2. Использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.
3. Организовать систематически и целенаправленно на каждом уроке, независимо от предмета, учебную деятельность школьников в рамках основных компетенций читательской грамотности: «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и формы текста» и «Интегрировать и интерпретировать информацию».
4. Организовать работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций) «Применять математические понятия, факты, процедуры», «Формулировать ситуацию математически».
5. Проводить работу с обучающимися по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности: «Использование научных доказательств», «Научное объяснение явлений», «Распознавание и постановка научных вопросов».
6. Вести целенаправленную работу по развитию финансовой грамотности, по включению школьников в решение финансовых задач.
7. Организовать работу обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности для развития креативного мышления по поиску и выдвижению разных нестандартных идей.

Всероссийские проверочные работы

В период с 01.03.2022 по 01.04.2022 и 19.09.2022 по 24.10.2022 на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.02.2022 № 281-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2022 году», приказа комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 01.03.2022 № 03-01-01-08-133/2022 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Тосненского района Ленинградской области в 2022 году» в МКОУ «Любанская СОШ имени А.Н. Радищева» были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8 классах, в качестве диагностики для определения уровня овладения обучающимися знаниями по предметам за прошедший учебный год и в целях определения образовательных пробелов обучающихся для выстраивания работы по их ликвидации по следующим предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир.

5 класс – русский язык, математика, история, биология.

6 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание.

7 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык.

8 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

Всероссийские проверочные работы проводились в традиционном формате, а не в компьютерной форме, кроме того, в 10-11 классах работы не проводились.

Контрольные измерительные материалы ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР-2022	1. Статистика по отметкам					
Предмет - Класс	2, (%)	3, (%)	4, (%)	5, (%)	Качество, (%)	Успеваемость, (%)
4 класс						
РУССКИЙ ЯЗЫК	0	25	58,33	16,67	75	100
МАТЕМАТИКА	0	27,59	51,72	20,69	72,41	100
ОКРУЖАЮЩ_МИР	0	11,76	61,76	26,47	88,23	100
5 класс						
РУССКИЙ ЯЗЫК	0	28,57	42,86	28,57	71,43	100
МАТЕМАТИКА	33,33	33,33	28,57	4,76	33,33	66,66
БИОЛОГИЯ	0	22,22	61,11	16,67	77,78	100
ИСТОРИЯ	0	24	72	4	76	100
6 класс						
РУССКИЙ ЯЗЫК	0	64,52	29,03	6,45	35,48	100
МАТЕМАТИКА	0	54,84	35,48	9,68	45,16	100
ИСТОРИЯ	0	47,62	33,33	19,05	52,38	100
ГЕОГРАФИЯ	0	36,84	42,11	21,05	63,16	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	0	61,54	30,77	7,69	38,46	100
БИОЛОГИЯ	0	64,29	28,57	7,14	35,71	100
7 класс						
РУССКИЙ ЯЗЫК	0	70,83	29,17	0	29,17	100
МАТЕМАТИКА	0	64,29	35,71	0	35,71	100
ФИЗИКА	0	100	0	0	0	100
ИСТОРИЯ	0	63,16	31,58	5,26	36,84	100
ГЕОГРАФИЯ	0	36,36	59,09	4,55	63,64	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	0	100	0	0	0	100
АНГЛ_ЯЗЫК	56	40	4	0	4	44
8 класс						
РУССКИЙ ЯЗЫК	0	41,67	37,5	20,83	58,33	100
МАТЕМАТИКА	0	57,89	42,11	0	42,11	100
ФИЗИКА	0	80	20	0	20	100
ИСТОРИЯ	0	66,67	33,33	0	33,33	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	0	78,57	21,43	0	21,43	100
БИОЛОГИЯ	0	73,33	26,67	0	26,67	100

ВПР-2022	2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет - Класс	Понизили результат, (чел. / %)	Подтвердили результат, (чел. / %)	Повысили результат, (чел. / %)

4 класс						
РУССКИЙ ЯЗЫК	1	4,17	22	91,67	1	4,17
МАТЕМАТИКА	2	6,9	23	79,31	4	13,79
ОКРУЖАЮЩ_МИР	0	0	34	100	0	0
5 класс						
РУССКИЙ ЯЗЫК	0	0	15	71,43	6	28,57
МАТЕМАТИКА	17	80,95	4	19,05	0	0
БИОЛОГИЯ	6	33,33	12	66,67	0	0
ИСТОРИЯ	7	28	18	72	0	0
6 класс						
РУССКИЙ ЯЗЫК	8	25,81	23	74,19	0	0
МАТЕМАТИКА	2	6,45	29	93,55	0	0
ИСТОРИЯ	2	9,52	19	90,48	0	0
ГЕОГРАФИЯ	1	5,26	18	94,74	0	0
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	3	23,08	10	76,92	0	0
БИОЛОГИЯ	4	28,57	10	71,43	0	0
7 класс						
РУССКИЙ ЯЗЫК	1	4,17	22	91,67	1	4,17
МАТЕМАТИКА	0	0	26	92,86	2	7,14
ФИЗИКА	0	0	7	100	0	0
ИСТОРИЯ	5	26,32	14	73,68	0	0
ГЕОГРАФИЯ	1	4,55	21	95,45	0	0
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	0	0	5	100	0	0
АНГЛ_ЯЗЫК	23	92	2	8	0	0
8 класс						
РУССКИЙ ЯЗЫК	4	16,67	17	70,83	3	12,5
МАТЕМАТИКА	1	5,26	17	89,47	1	5,26
ФИЗИКА	0	0	10	100	0	0
ИСТОРИЯ	2	33,33	4	66,67	0	0
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	8	57,14	6	42,86	0	0
БИОЛОГИЯ	8	53,33	7	46,67	0	0

3. % обучающихся, справившихся с заданиями ВПР по функциональной грамотности										
Математическая грамотность		Читательская грамотность						Естественно-научная грамотность		
математика		русский язык				обществ о.	обществ во.	биолог ия	география	
4 кл.	8 кл.	4 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	6 кл.	7 кл.
Номера заданий в КИМ (ВПР-2022)										
9.1 и 9.2	16.1 и 16.2	8	11	11.1 и 11.2	8	3.1 и 3.2	3.1	8.1	3.3	7.1 и 7.2
48,2	57,8	50	48,3	75	41,6	84,6	80	40	68,4	100

На результаты ВПР влияют **следующие контекстные данные:**

- образовательная организация с апреля 2021 года находится на реновации: материально-техническое и информационное обеспечение находится в данный период на низком уровне, учебные кабинеты, выделенные для обучения в Культурно спортивным комплексом, не предназначены для проведения уроков (нет интернета (80%), нет мультимедийных проекторов (50%));
- недостаточный кадровый потенциал образовательной организации (открыты вакансии учителя русского языка и литературы, математики, технологии, учителя-логопеда, учителя дефектолога), в связи с этим перегружены учителя математики и русского языка;
- контекст семьи и ученика. Данный контекст включает в себя данные о составе семьи, социально-экономическое положение семьи вовлеченность родителей в образовательный процесс, психологические особенности ребенка, его интересы, увлечения, хобби и прочее
- положительно влияет на результат детей - когда оба родителя имеют высшее образование (5% семей), но в нашей школе этот показатель очень низок,
- негативного – когда ребенок растет в неполной семье (40% детей), состоит на различных видах учета (4% детей), семьи «группы риска» (5% семей русский язык не является родным (4%)
- малообеспеченные семьи (15%)
- в каждом классе обучаются дети в ОВЗ 13%(в основном с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью), что отрицательно влияет на качество образования.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. Результаты ВПР 2022 года по математике показали отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что может говорить о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

2. Отрицательная динамика уровня обученности обучающихся также наблюдается и по результатам ВПР по английскому языку в 7-х классах, есть пробелы в теоретическом и практическом материале.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по некоторым предметам в 7–8-х классах.

4. Стабильные результаты ВПР наблюдаются в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты достижения минимального уровня подготовки обучающихся.
2. Изучить индивидуальные результаты участников, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала.
3. Включить в план внутришкольного контроля предметы, по которым выявлены низкие результаты ВПР.
4. Организовать индивидуальные, групповые занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, по отработке тем, условно определённые, как «дефицитные».
5. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
6. Ознакомить родителей обучающихся с результатами выполнения ВПР на классных родительских собраниях.
7. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

С 22 сентября по 28 октября в школе проводился **школьный этап** Всероссийской олимпиады школьников по 11 предметам: математике, химии, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, английскому языку, географии, физике, физической культуре. Были созданы предметные комиссии, составлены протоколы проверки работ участников. Всего в школьном этапе приняло участие 280 участников 4-11 классов. Победители и призеры школьного этапа принимали участие в муниципальном этапе, результаты представлены в таблице:

Муниципальный этап ВсОШ (с 9 ноября по 15 декабря)

№	предмет	Результат МЭ	класс
1	биология	победитель	11
2	биология	Призер (3 чел)	9
3	биология	призер	8
4	история	призер	7
5	Истрия	призер	11
6	литература	Призер (2 чел)	7
7	право	призер	11

Победитель и призер по биологии приняли участие в региональном этапе ВсОШ.

Региональный этап ВсОШ (с 10 января по 11 февраля)

№	предмет	Результат РЭ	класс
1	биология	участник	11
2	биология	участник	9

Научно-исследовательская конференция

С 01.04.2022 по 10.04.2022 проводился **школьный этап** научно-исследовательской конференции, были представлены проекты 13 обучающихся. Победители и призеры приняли участие в муниципальном этапе научно-исследовательской конференции, результаты представлены в таблице:

Муниципальный этап научно-исследовательской конференции

Тема проекта	класс	результат
Юный парфюмер	2	Диплом 2 степени
Семья и семейные традиции	4	Диплом 2 степени
Агрессия	9	Диплом 3 степени
Квиллинг	10	Диплом 3 степени

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Рекомендации

1. Усиление работы методических объединений педагогов по вовлечению педагогов, в том числе учителей начальных классов, в организацию и проведение школьных предметных олимпиад по всем предметам.
2. Усиление работы по работе с одаренными учащимися (призерами и победителями школьного этапа ВОШ) с целью улучшения результативности участия в муниципальном и региональном этапах.
3. Педагогам-предметникам необходимо более активно принимать участие в организации и проведении исследовательских проектов учащихся с целью развития практического интереса к своим предметам, предпрофильной подготовки и творческого потенциала.

Раздел.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	41	13	0	24	8	2	4	0	0
2021	39	18	2	19	7	5	0	2	0
2022	37	9	1	25	-	-	-	-	-

В 2022 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. Это свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение (универсальный профиль), которое не востребовано обучающимися. Также уход из школы дает возможность молодым людям раньше начать трудовую карьеру.

РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из них шесть человек имеет среднее специальное образование, остальные 22 педагога имеют высшее педагогическое образование.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 80 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

№	Тема КПК	Кол-во	%
1	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	23	82%
2	Цифровые технологии в образовании	7	56%
3	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	4	
4	Быстрый старт в искусственный интеллект	4	

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так,

100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Любанская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

	Тема КПК	Кол-во	%
1	Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг	1	21,4%
2	Финансовая грамотность в обществознании	1	
3	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	2	
4	Школа современного учителя: развитие естественно-научной грамотности	2	

Также в течение 2022 года были пройдены курсы по другим направлениям

	КПК	Кол-во	%
1	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии обновленных ФГОС	2	32%
2	Методическая работа и стратегические инициативы 2022-2023 учебного года: классное руководство и патриотическое воспитание	1	
3	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	6	
4	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО	2	18%
5	Документационное обеспечение управления в ОУ	1	
6	Совершенствование аналитической деятельности по итогам оценки результатов внешних оценочных процедур	2	
7	Содержание технологии профориентации и трудового обучения УО школьников	1	4%
8	Педагог дополнительного образования: современные подходы к современной деятельности	1	4%
9	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ГТО	1	4%
10	Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом по математике	1	4%

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций, формированию функциональной грамотности, работе классного руководителя., и другие.

Категорийность

Наличие категории	Кол-во	%
Высшая квалификационная категория	15	53,6%
Первая квалификационная категория	10	35,7%
Аттестованы на соответствие	2	7%
Не аттестованы	1 (Молодой специалист)	3,5%

В 2022 году 18 педагогов проходили аттестацию:

- 8 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию,
- 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию,
- 3 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую;
- 5 педагогов повысили квалификационную категорию с соответствия на первую.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о высоком росте профессиональных компетенций учителей.

Из 28 педагогов: 23 женщин, 5 мужчин.

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 3, математика – 2, физика – 1, информатика – 1; биология – 1; география, химия – 1; иностранный язык – 2; история и обществознание – 1;; физическая культура – 3; ОБЖ – 1; начальные классы – 8, музыка и ОДНКНР-1.

Вывод:

1. не укомплектованность педагогическими кадрами попрежнему остается. В школе вакансии учителя технического труда (мальчики, девочки), истории, русского языка.

Задачи:

- 1. усилить работу по привлечению специалистов через интернет – ресурсы.
- 2. включить в план – график прохождения курсов повышения квалификации по системе оценки качества образования в соответствии с ФГОС

РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Любанская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Любанская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и комфортностью обучения в школе, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 132 учащихся 5-11 классов (66%) и 158 респондента (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 5-11 классов:

- 70 % учащиеся считает свой класс – настоящим коллективом, 39 % отмечают что конфликты в классе – случаются редко;
- 89 % нравится учиться в своей школе;
- 92 % учащихся считают, что выпускниками школы можно гордиться;
- 97% учащиеся выразили доверие преподавательскому составу;
- 97% утвердительно ответили на вопрос «верно ли, что школа вполне подготовила вас к продолжению образования?»
- 83 % согласны с тем, что на уроках они получают полноценные знания

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных процесса по результатам исследования представлены ниже:

уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы составляет 78%,

97 % родителей высоко оценивают помощь школы в формировании воспитания у учеников и способности решать жизненные проблемы,

92% абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогическими действиями учителей, администрации в работе с семьей.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Общие выводы и тенденции.

В целом по результатам анкетирования процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

РАЗДЕЛ 9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Любанской СОШ составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10831 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2123 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16731 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.???

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

№	Основные показатели	2020	2021	2022
	Количество учащихся в школе	389	375	377
	Всего читателей	364	324	344
	Процент охвата чтением	0,9%	0,9 %	0,9%
	Количество посещений	5265	4654	3423
	Книжный фонд	10816	10831	10831
	Фонд учебников	14716	15721	16845
	Книговыдача	5140	5180	5404
	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	30.5	30.2	30,5
	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%	100%
	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников)	0	0	0
	Выдано учебников	2965	3244	3642
	Средняя посещаемость	14.8	13	15
	Средняя читаемость	11.2	8.4	9,2
	Средняя обращаемость общего фонда	0.48	0.48	0,49

Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	15	15	18
Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	260	140	151
Периодика (количество наименований)	9	6	6
Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	550 000 р.	550 000 р	500 000р

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Есть финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Оформлена подписка на следующие газеты и журналы: «Учительская газета», «Вестник образования», «ОБЖ», «Госненский вестник», «Детская энциклопедия», «Эрудит», «Читайка».

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса **Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника**

показатель	Количество 2021	Количество 2022
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	0,1	0,25
Количество компьютеров в ОУ: в том числе:	53	95
- используемых в учебных целях	48	68
- используемых в административных целях	5	6
Количество интерактивных досок	1	1
Количество нетбуков	0	0
Количество ноутбуков	14	61
Количество проекторов	22	26
Количество телевизоров	3	3
Количество аудиоманитофонов	1	1
Количество музыкальных центров	1	1
Наличие локальной сети (проводная)	1	1

Вывод:

Уровень информационно-методического обеспечения в школе соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

РАЗДЕЛ 10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию **1970г.**
- Общая площадь **4262 м²**
- Проектная мощность (предельная численность) **960 человек**

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего: в том числе:	31
Учебные кабинеты начальных классов	8
среднее, старшее звено	18
Компьютерный кабинет	1
Спец. Кабинеты:	
Мастерские (столярная, слесарная)	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Кабинет ОБЖ	1
Вспомогательные помещения:	5
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Качество образовательных услуг во многом зависит от материально-технической базы и финансового обеспечения образовательного учреждения.

Финансовые средства ОУ (Ресурсная база ОУ)	Данные за последние три года		
	2020	2021	2022
объем бюджетных средств, выделенных по смете доходов и расходов	39 656 029,79	39 938 581,82	48 306 554,19
фонд заработной платы	21 907 081,41	22 465 700,27	25 062 771,16
доходы от предпринимательской или другой деятельности	-	-	-
расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования: за счет муниципального бюджета за счет областного бюджета средства депутатов	1 661 340,00	964 175,00	5 396 172,68
расходы на питание	1 062 936,00	2 196 828,00	3 480 348,00
расходы на ремонт ОУ	701 319,48	0,00	0,00

Объем финансовых средств, затраченных на ремонт учреждения (за три года)

2020 год		2021 год		2022 год	
Мероприятие	Объем затрат	Мероприятие	Объем затрат	Мероприятие	Объем затрат
Замена оконных блоков в актовом зале заменой отопительных радиаторов	315 789,48 р.	Реновация	За счет средств обл. бюдж.	Реновация	За счет средств обл. бюдж.
Ремонт кровли	385 530,00 р.	Реновация	За счет средств обл. бюдж.	Реновация	За счет средств обл. бюдж.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100% кабинетов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 100 % кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

На 2023 год запланированы следующие работы:

- Будет проведен благоустройство территории школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям, охране здоровья обучающихся и соблюдению комплексной безопасности;
- Приобретены учебники, соответствующие ФГОС нового поколения;
- Установка дополнительного учебного и вспомогательное учебного оборудование;
- Открытие «Точки роста»
- Пройдены курсы повышения квалификации педагогических работников;
- закупка учебного и спортивного инвентаря.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	374
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	161
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	191
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,37 (3,77)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11,80 (3,23)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Нет выпуска
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (6%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет выпуска
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15 (0,04%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	374 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (53%)
– с высшей		
– первой		10 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 30 лет		3 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (9%)
– от 55 лет		6 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	26 (93%)

хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (82%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	374 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Любанская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.