

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева»
(МБОУ «Любанская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
Решение №5 от 21.03.2025

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета протокол от
11.04.2025 № 9

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Любанская СОШ»
от 11.04.2025 №73

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Любанская средняя общеобразовательная
школа имени А.Н.Радищева»
за 2024 год

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	3
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..	5
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	21
РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ...22	22
Раздел.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	39
РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА	40
РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	45
РАЗДЕЛ 9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	47
РАЗДЕЛ 10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	49
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	51
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	51

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» Тосненского района Ленинградской области
Год основания	1939 год Новое здание введено в эксплуатацию в 1970г
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес	187050 Ленинградская область, Тосненский район, г.Любань, ул.Алексеевко, д.24а
б) фактический адрес	187050 Ленинградская область, Тосненский район, г.Любань, ул.Алексеевко, д.24а
телефон	8 (81361) 71591
факс	8 (81361) 71672
e-mail (адрес электронной почты)	school-luban@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	https://school-luban.tsn.47edu.ru/

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав	Постановление главы муниципального образования «Тосненский район» «Об учреждении муниципального образовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа им.А.Н.Радищева» от 30.05.1997 № 297, постановление администрации муниципального образования Тосненского района Ленинградской области «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» на муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» от 30.11.2011 г № 3486-па, постановление администрации муниципального образования Тосненского района Ленинградской области «Об изменении типа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» в целях создания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» от 27.12.2022 г № 4875-па, приказ комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» от 21.01.2023 № 02-02-01-08-06/2023
2.2. Учредитель	Администрация Тосненского муниципального района Ленинградской области
2.3. Лицензия	№ ЛО35-01268-47/00388611 от 07 ноября 2016 на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии. Приложение № 1

	Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
2.4. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 017-23 Серия 47A01 № 0000711 от 01 июня 2023 г.
2.5. Образовательные программы ОУ	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
И.о. директора МБОУ «Любанская СОШ»	Оганян Сергей Родикович
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Черво Татьяна Николаевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Батулина Ольга Борисовна
Заместитель директора по безопасности	Оганян Сергей Родикович

Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно- общественного управления ОУ	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников образовательной организации	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	Участвуют в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации; Готовят и вносят предложения руководству образовательной организации по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; Участвуют в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни образовательной организации.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация

действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет и общее собрание коллектива. Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение спортивно – оздоровительных дисциплин;
- объединение классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией не достаточно способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над повышением качества управления.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Любанская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык (англ)», (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (англ)», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Информатика», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (декабрь 2024г)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1-4 классы 149
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5-9 классы 193
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10 – 11 классы 17

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 359 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Информатизация образовательного процесса, применение ЭОР и ЦОР

Развитие новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса сегодня идет стремительными темпами. Без профессионального роста в освоении информационно-коммуникационных технологий и желания их применять в образовательном процессе – не обойтись. Использование в организации образовательного процесса цифровых образовательных ресурсов, образовательных интернет -ресурсы, образовательные онлайн-платформы требует от учителя, учащихся и родителей повышение цифровой грамотности.

Цифровая грамотность — это способность эффективно ориентироваться и взаимодействовать в мире современных инфокоммуникационных технологий.

МБОУ «Любанская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2024 году наше образовательное учреждение продолжает использовать в образовательном процессе цифровой портал «Сферум». Это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. «Сферум» сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательный контентом. На

портале на декабрь 2024 года зарегистрировано 29 учителей и 131 обучающихся. Данный ресурс удобен для организации дистанционного обучения (режим on-line). На базе платформы организованы чаты, используемые участниками образовательного, осуществляются видеозвонки, обмен информацией.

Продолжается работы по освоению возможностей ФГИС «Моя школа». На данной платформе зарегистрированы 100% учителей, 105 обучающихся на декабрь 2024 года. Учителя изучают возможности использования ресурсов портала в образовательном процессе. Данная платформа предоставляет следующие возможности для подготовки учащихся и учителей: создание и размещение фалов, цифровой помощник ученика (подготовка к ВПР и ОГЭ), цифровой помощник учителя, библиотека, тесты, художественная литература и другие разделы.

Для ознакомления учителей, обучающихся и законных представителей с возможностями данных платформ были проведены следующие организационные мероприятия:

- педсовет при директоре по вопросу «Использование ресурсов и возможностей платформы ЦОС «Моя школе»,
- с педагогами проведены ознакомительные семинары об использовании ресурсов ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум» в образовательном процессе;
- индивидуальные консультации учителей с администратором платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа»
- на родительских собраниях родители (законные представители) были ознакомлены с возможностями, ресурсами платформ ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной платформой «Сферум»;
- на классных часах обучающиеся были ознакомлены с возможностями и ресурсами ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум»;
- для информированности по работе с ФГИС «Моя школа», платформой «Сферум», на школьном сайте создан раздел «Электронные образовательные и информационные ресурсы» с методическими рекомендациями для родителей и обучающихся для подключения к системам;
- ознакомительная информация была размещена в объявлениях в ГИССОЛО и родительских чатах;

Для организации уроков с использованием мультимедийного оборудования учителями предметниками используются различные образовательные цифровые ресурсы.

№	Наименование ресурса	Краткое описание
1	Портал «УчиРУ»	Российская образовательная онлайн-платформа
2	Портал «ЯКласс»	образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.
3	«Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР»	Дистанционная обучающая система для подготовки к ГИА
4	ФИПИ	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (использование открытых банков заданий для подготовки к ГИА)
5	Урок Цифры	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий
6	РЭШ	Российская электронная школа, интерактивные видеоуроки по всем предметам школьного курса
7	Яндекс учебник	Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам на основе технологий Яндекса Это интерактивные курсы и сборники упражнений по

		школьным предметам с мониторингом прогресса учеников.
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
9	ФГИС «Моя школа»	Федеральная государственная информационная система РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования. Она предоставляет педагогам, учащимся и родителям единый доступ к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

На сайте школы (раздел «Методическая работа») размещены ссылки на ЦОР в соответствии с предметной областью.

Для повышения мотивации и интереса учащихся к обучению используются следующие ресурсы для дистанционного участия в олимпиадах и конкурсах:

№	Наименование ресурса	Краткое описание
1	«Сириус» Образовательный центр	Проведение олимпиад школьного уровня по предметам: математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия.
2	Инфознайка	Конкурсы по информатике
3	Платформа «УчиРу»	Олимпиады по сем предметам
4	Платформа СДО Moodle ЛОИРО	Олимпиада по информатике
5	Яндекс учебник	Олимпиада по информатике

На уроках учителя предметники используют видеуроки, презентации, аудио для уроков русского и иностранного языка, графические изображения с помощью мультимедийного оборудования и интерактивной доски. Для работы по различным предметам используется кабинет информатики, оснащённый современным компьютерным оборудованием. Кабинет английского языка оснащен ноутбуками и гарнитурой, с установленным программным обеспечением для проведения занятий, а также организовано рабочее место учителя. Рабочее место учителя предметника оснащено персональным компьютером (ноутбуком), проектором и экраном. На данных рабочих местах установлено соответствующее программное обеспечение.

Для повышения квалификации учителей используются порталы, которые позволяют проходить обучение дистанционно: портал «УчиРу», «ЯКласс», «Цифровая экосистема ДПО», платформа ЦОК, платформа «Просвещение», онлайн-платформа «Цифриум», а так же осуществляется организация повышения квалификации в дистанционном формате на базе высших учебных заведений (СПбГЭТУ «ЛЭТИ», МФТИ, ЛГУ им. А.С.Пушкина, платформа СДО Moodle ЛОИРО и др.).

В режиме on-line проводятся вебинары для учителей и учащихся с использованием возможностей платформы «Сферум», «Контакт», «Яндекс Телемост» и другие допустимые платформы со стороны организаторов.

Для обеспечения информационной открытости деятельности МБОУ «Любанская СОШ», организации эффективного пространства коммуникации, функционирует официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Структура сайта соответствует Приказу Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133). Обновление информации на

сайте школы производится не реже чем один раз в 10 дней или при поступлении информации с указанными сроками для размещения.

В образовательном процессе используются возможности электронного журнала (ГИС «СОЛО») для открытости образовательного процесса (информирование, передача информации, размещение объявлений).

В социальной сети «ВКонтакте» (VK), создано официальная страница «Сообщество МБОУ «Любанская СОШ» (<https://vk.com/schoolluban>). На данном ресурсе размещается информация о мероприятиях, проводимых на базе школы, в районе, новости. Группа ВКонтакте это один из инструментов коммуникации с учениками и их родителями при организации открытости деятельности образовательного учреждения.

Вывод:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профили обучения

В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением истории и обществознания. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. Обществознание	8	8	
Универсальный	Биология обществознание		11	8
Универсальный	История обществознание			9

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1, вариант 8.2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,53%)
- с задержкой психического развития – 24 (7,9%)
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 24 (7,37%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Вывод: Образовательная программа школы представляет собой точное изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума. Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в разных тематических рекреациях. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

С 2024 года продолжается реализация профориентационного внеурочного занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В начальной школе реализуется программа «Орлята России». Программа создана на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
 - понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
 - ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.
- Освоение программы курса организовали для старших подростков (10-11 классы). Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся. Данный курс выбрали для изучения 100 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия» (по ФГОС-2021), «Профилактика и безопасность» (по ФГОС-2021), «Социальное партнерство» (по ФГОС-2021);

- вариативные – «Детские общественные объединения», деятельность дружины юных пожарных «Радищевец», спортивного клуба «Радищевец», волонтерский отряд «Дорогою добра», Юнармия.
- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с [Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875](#) «О проведении в Российской Федерации Года семьи», [Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ](#) утвержден план основных мероприятий. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Проведены следующие мероприятия:

- Книжная выставка «Все начинается с семьи»;
- Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»;
- Классный час «Здоровая семья-залог счастливого будущего»;
- Конкурс рисунков «Я и моя семья»;
- Викторина «Семь плюс Я получается семья»;
- Акция «Читающая семья»;
- Конкурс сочинений «Я и моя семья- вместе в будущее»/ «История моей семьи».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Любанская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](#). В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году ([письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05](#)).

В 2023/24 учебном году профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы организационные и методические условия

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Тосненский политехнический колледж;
- Лисинский лесной колледж;
- Любанская поликлиника;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), был разработан [организационный план](#) профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с [организационным планом](#) в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО –98%
- на уровне ООО –95%
- на уровне СОО –97%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52%, что на 6% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО –3; на уровне СОО –0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, –3 зафиксировано случаев буллинга в школе –0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2024 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 85 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (школьный театр «Карусель»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол», спортивный клуб «Радищевец», «Я юнаторец»);
- социально-гуманитарное («Дорогою добра», «Школа жизни»);
- туристско-краеведческое («Юный экскурсовод»);
- естественно-научное («Знатоки географии», «Шаг в химию», «Биология под микроскопом», «Экологическая тропа», «Экспериментарий по физике», «Эрудит», «Шахматы», «Введение в робототехнику»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 23 процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 11 процентов и составила 34 процента. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3,8 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось

Самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России»

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 октября 2024 г. № 02-859 "О проведении самодиагностики" МБОУ «Любанская СОШ» провела самодиагностику с использованием сервиса автоматизированной самодиагностики ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»

Результаты самодиагностики и установленные уровни достижения результатов Проекта, представлены в таблице:

Полученный результат 2023 (описание и количество баллов)	2024	Планируемый результат, описание
Магистральное направление Знание		
32 балла (средний уровень) Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне 5-9 классов. Реализация рабочих программ внеурочной деятельности (обеспечено 3-4 часа при возможных 10 часах в неделю). Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (обеспечено частично не в полном объеме). Трансляция опыта образовательной организации проводится эпизодически.	33	≈37 баллов (средний уровень) Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов менее 70 баллов Обеспечить не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности Осуществить сетевую форму реализации общеобразовательных программ
Магистральное направление Воспитание		
17 баллов (средний уровень) Отсутствие школьной символики Не реализуются программа краеведения и школьного туризма Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	18	≈20 баллов (полный уровень) Наличие школьной символики (флаг, гимн, эмблема) Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма Организован школьный военно-патриотический клуб
Магистральное направление Здоровье		
16 баллов (средний уровень) ШСК реализует только 4 вида спорта Доля обучающихся получивших знак отличия ВФСК ГТО менее 10% обучающихся	22	≈18 баллов (средний уровень) увеличилось разнообразие видов спорта путем заключения договоров о сетевом взаимодействии с организациями ФК. сформирована система поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся по подготовке к ГТО.
Магистральное направление Творчество		
24 балла (средний уровень) Отсутствие школьного хора	26	≈27 баллов (полный уровень) Разработаны программы по 6 направлениям Увеличение до 2 технологических кружков Функционирование школьного хора
Магистральное направление Профориентация		
10 баллов (средний уровень) Обучающиеся не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках Обучающиеся не проходят обучение по	11	≈12 баллов (полный уровень) Посещение обучающимися профессиональных пробах на региональных площадках Организовано онлайн-обучение

профессиональным программам		по программам профессиональной подготовки
Магистральное направление Учитель. Школьная команда		
24 балла (средний уровень) Менее 50% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	26	≈26 баллов (средний уровень) проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Магистральное направление Школьный климат		
15 баллов (средний уровень) Не выделено специальное автоматизированное место для педагога-психолога, нет тематических пространств для обучающихся и педагогов	17	≈17 баллов (полный уровень) Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся, для педагогов
Магистральное направление Образовательная среда		
13 баллов (средний уровень) Нет оснащение ОО ИТ – оборудованием для внедрения ЦОС Не создан управляющий совет	16	≈16 баллов (полный) Оснащение ОО ИТ – оборудованием для внедрения ЦОС Функционирование управляющего совета

По результате самодиагностики проанализированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда.

Разработана программа развития школы на 2024-2026 годы.

Реализация Программы развития должна привести к достижению нового качества образования, через:

- создание положительного имиджа Школы
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- участия педагогов в конкурсах, конференциях и мероприятиях различной направленности;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и учителей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

- система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
- рост числа учителей, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- активное участие обучающихся в системе внутришкольного и дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- обновление материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению
- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- развитие образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

По результате самодиагностики 2024 года достигнуты планируемые результаты по магистральным направлениям: Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда. По направления Знание и воспитание результат улучшился по сравнению с 2023 годом, но еще не достиг планового показателя

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели,

2–8-е, 10 классы – 34 недели, (юноши 10 класса плюс 5 дней – военно-полевые учебные сборы),

9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11 классов. Занятия проводятся в одну смену

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь) ; • 40 минут (январь–май) Сентябрь, октябрь – по 3 урока (15 ч. в неделю) Ноябрь, декабрь – по 4 урока (20 ч. в неделю) Январь-май 21 час в неделю	5	33
2–11	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин, перемены от 15 до 20 минут.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за три последних года

№	Параметры статистики	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	364	377	384
	– начальная школа	162	163	162
	– основная школа	184	193	203
	– средняя школа	18	21	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	-	2
	– начальная школа	–	-	0
	– основная школа	–	-	2
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестата:	–	-	-
	– об основном общем образовании	–	-	-
	– о среднем общем образовании	–	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2	2	3
	– в основной школе	2	1	0
	– в средней школе	-	1	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В МБОУ «Любанская СОШ» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программы НОО в 2024 году

№	класс	кол-во	аттестованно	количество обучающихся на "5"		количество обучающихся на "4" и "5"		(КО) %	успеваемость СО %	с "2"		примечание
				чел	%	чел	%			чел	%	
1	1а	20										3 ОВЗ
2	1б	20										2 ОВЗ
3	2а	18	18			9	50	50	100	0		3 ОВЗ
4	2б	19	19	1	5,26	4	21,05	26,32	100	0		4 ОВЗ
5	3а	24	24	3	12,5	12	50	62,5	100	0		3 ОВЗ
6	3б	21	21	2	9,52	8	38,1	47,62	100	0		7 ОВЗ
7	4а	24	24	3	12,5	12	50	62,50	100	0		1 ОВЗ
8	4б	16	16	1	6,25	9	56,25	62,50	100	0		2 ОВЗ
ИТОГ		162	142	10	8,26	54	44,63	52,89	100	0		25 (18) ОВЗ

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,71% (в 2023-м был 49,18%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы ООО в 2024 году

№	класс	кол-во	аттестованно	количество обучающихся на "5"		количество обучающихся на "4" и "5"		(КО)%	успеваемость СО %	с одной и более "2"		примечание
				чел	%	чел	%			чел	%	
9	5а	25	25			6	24	24	100			2 ОВЗ
10	5б	17	17			5	29,41	29,41	94,12	1	5,88	3 ОВЗ
11	6а	21	21	1	4,76	8	38,1	42,86	100			7 ОВЗ
12	6б	18	18			3	16,67	16,67	100			2 ОВЗ
13	7а	18	18			4	22,22	22,22	100			2 ОВЗ
14	7б	17	17			8	47,06	47,06	100			2 ОВЗ
15	8а	24	24			3	12,5	12,5	100			7 ОВЗ
16	8б	24	24	2	8,33	5	20,83	29,17	95,83	1	4,17	6 ОВЗ
17	9а	26	26			8	30,77	30,77	100			1 ОВЗ
18	9б	13	13			0	0	0	100			6 ОВЗ
ИТОГ		203	203	3	1,48	50	24,63	26,11	99,01	2	0,99	38(39) ОВЗ

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,18% (в 2023-м был 25,39%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы СОО в 2024 году

№	класс	кол-во	аттестованно	количество обучающихся на "5"		количество обучающихся на "4" и "5"		(КО)%	успеваемость СО %	с одной и более "2"		примечание
				чел	%	чел	%			чел	%	
18	10а	11	11	0	0	4	36,36	36,36	100	0	0	
19	11а	8	8	1	12,5	4	50	62,50	100	0	0	
Итого		19	19	1	5,27	8	42,11	47,37	100	0	0	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2024 учебном году снизился на 9,83 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 57,2%)

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального, основного, среднего общего образования в 2024 году

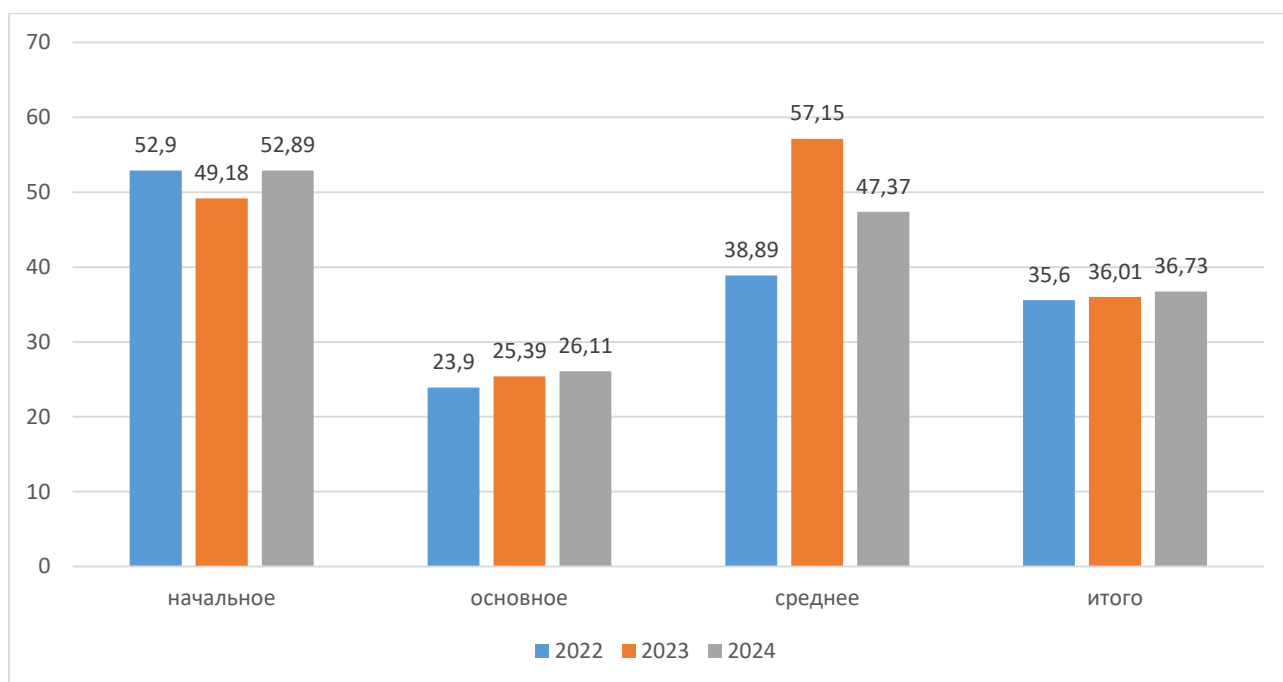
№	класс	кол-во	аттестованно	количество обучающихся на "5"		количество обучающихся на "4" и "5"		(КО) %	успеваемость СО %	с одной и более "2"	
				чел	%	чел	%			чел	%
1	1-4	162	142	10	8,26	54	44,63	52,89	100		
2	5-9	203	203	3	1,48	50	24,63	26,11	99,01	2	0,99
3	10-11	19	19	1	5,27	8	42,11	47,37	100		
Итого		384	344	14	4,08	112	32,65	36,73	99,48	2	0,58

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,72% (в 2023-м был 36,01%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального, основного, среднего общего образования за три последних года

		% качества обученности			% степень обученности		
год		2022	2023	2024	2022	2023	2024
Начальное	общее образование	52,9	49,18	52,89	100	100	100
Основное	общее образование	23,9	25,39	26,11	100	99	99,01
Среднее	общее образование	38,89	57,15	47,37	100	100	100
итого		35,6	36,01	36,73	100	99,4	99,48

Диаграмма: Результаты качества обученности за три года



Вывод: Качество обученности на уровне начального образования за последние три года снижается (за счет увеличения обучающихся с ОВЗ, низкой мотивацией обучающихся, не достаточный контроль со стороны родителей). Качество обученности на уровне основного образования остается на одном уровне, на уровне среднем заметен скачок (так как в в 2021 году был только 11 класс, 2022 году не было выпуска 11 класса, только 10 класс, в 2023 году 10 и 11 класс).

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что средний уровень образования на уровне начального общего образования (49,18%) снижается при переходе на уровень основного общего образования (25,39%) и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования (57,15%). С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования

Анализ проведенный на основе метода педагогической квалитетрии по данным отчетов показал, что значение показателя качество обученности в МБОУ «Любанская СОШ» ниже среднего регионального показателя по Ленинградской области на 0,99%, количество обучающихся на «5» выше регионального показателя на 1,55%, с 1 «3» ниже 1,45%, не освоивших стандарт выше на 17,11%, степень обученности выше на 2,6%.

Основными причинами низкого качества знаний обучающихся являются:

- наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;

- отсутствие мотивации;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья);
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость.
- пробелы в фактических знаниях, недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

На показатель качество обученности (КО) напрямую влияет показатель «количество обучающихся с одной «3» - это означает, что мы могли бы повысить значение показателя качество обученности в школе на 4,66%.

Рекомендации

1. Администрации школы:

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
- 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
- 1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- 2.3. Создавать ученику возможность дальнейшего роста, способствовать этому.
- 2.4. Мотивировать познавательную деятельность.
- 2.5. Разнообразить формы организации учебного процесса.
- 2.6. Индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом; создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей, определение образовательного маршрута.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрназдор от 22.02.2023 № 131/274). В МБОУ «Любанская СОШ» таких обучающихся не было.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ «Любанская СОШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные

интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Таблица. Общая численность выпускников за три последних года

	9 класс			11 класс		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Общее количество выпускников	37	34	39	0	11	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ (УО)	4	3	4	0	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	33	31	35	0	11	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33	31	35	0	11	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	33	31	35	0	11	8

Вывод: На протяжении последних лет выпускники 9-х, 11-х классов успешно сдают ГИА и получают аттестаты об образовании

Анализ ГИА по образовательным программам основного общего образования

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации было допущено 35 обучающихся 9-х классов, из них: 32 обучающихся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 3 обучающихся в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 выпускник.

Таблица. Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов за три последних года

Предмет	2024				2023				2022			
	Средний балл	Средняя отметка	КО%	СО%	Средний балл	Средняя отметка	КО%	СО%	Средний балл	Средняя отметка	КО%	СО%
Русский язык	21,38	3,47	34,38	100	23,35	3,46	39,3	100	23,37	3,77	56,67	100
Математика	12,06	3,25	28,13	100	12,7	3,25	25	100	11,80	3,23	20,00	100
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	28,50	4	50,00	100
Информатика	9,33	3,33	33,33	100	-	-	-	-	18	5	100	100
Биология	24,93	3,5	42,86	100	28,53	3,73	66,67	100	24,40	3,50	50,00	100
География	18,32	3,42	36,84	100	20,56	3,78	61,11	100	16,13	3,25	25,00	100
Англ. язык	-	-	-	-	57	4	100	100	54,00	4,25	75,00	100
Обществознание	24,31	3,54	46,15	100	20,29	3,14	14,3		21,52	3,28	28,00	100
Литература	25	4	100	100	40	5	100	100	-	-	-	-

Диаграмма. Средняя отметка за ОГЭ за последние три года

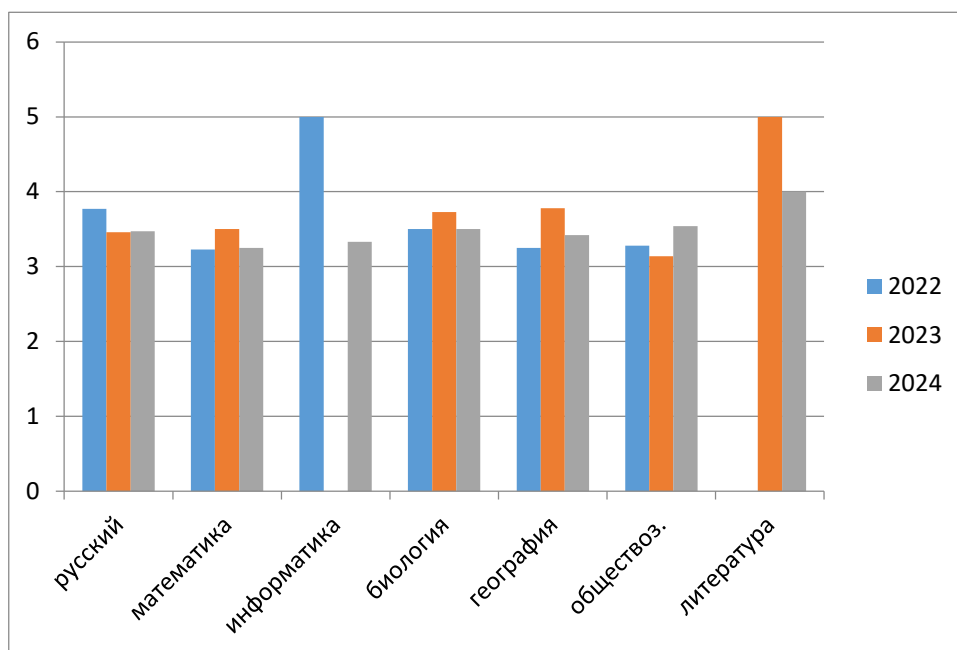


Таблица. Результаты ГВЭ выпускников 9-х классов за три последних года

Предмет	2024			2023			2022		
	Сред- няя отметка	КО%	СО%	Сред- няя отметка	КО%	СО%	Сред- няя отметка	КО%	СО%
Русский язык	3,67	66,67	100	3,67	66	100	3	0	100
Математика	3,33	33,33	100	3	0	100	3	0	100

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество выпускников	37	100%	34	100%	39	100%
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ (УО)	4	11%	3	9%	4	10%
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	33	100%	31	100%	35	100%
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33	100%	31	100%	35	100%
Количество обучающихся, получивших аттестат	33	100%	31	100%	35	100%
-получили аттестат особого образца	2	6%	1	3%	0	0
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили ОУ со свидетельством об окончании школы (УО)	4	11%	3	9%	4	10%

Вывод ГИА 9: Результаты ГИА по основным предметам и предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость. Средняя оценка на протяжении трех лет по русскому языку, математике, географии снижается, наблюдается рост по обществознанию.

В 2024 году Высокое качество – литература, среднее качество - обществознание русский язык и биология, низкое качество – математика, информатика, география.

Анализ ГИА по образовательным программам среднего общего образования

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Результаты ГИА- 11 представлены в таблицах.

Таблица. Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	2022	2023	2024
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	0	7	5
Средний балл	0	4,14	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	2	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	29%	20%

Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2022	2023	2024
Количество обучающихся	0	11	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	2	2
Средний балл	0	63,18	65,75

Таблица. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Критерии	2022	2023	2024
Количество обучающихся	0	5	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	1	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	0	1	2
Средний балл	0	44,6	66,67

Повышение баллов по математике в последние три года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне с высокими баллами.

Повышение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Таблица. Результаты ЕГЭ (предметы по выбору) в 2023 и 2024 году

	2023			2024		
Учебные предметы	Количество участников в ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
химия	1	56	100	-	-	-
обществознание	2	65,5	50	2	75,5	100
физика	3	47,3	100	2	72	100
биология	3	51,25	67	2	60,5	100
литература	1	63	100	-	-	-
английский язык	2	68	100	-	-	-
информатика	-	-	-	2	64,5	100

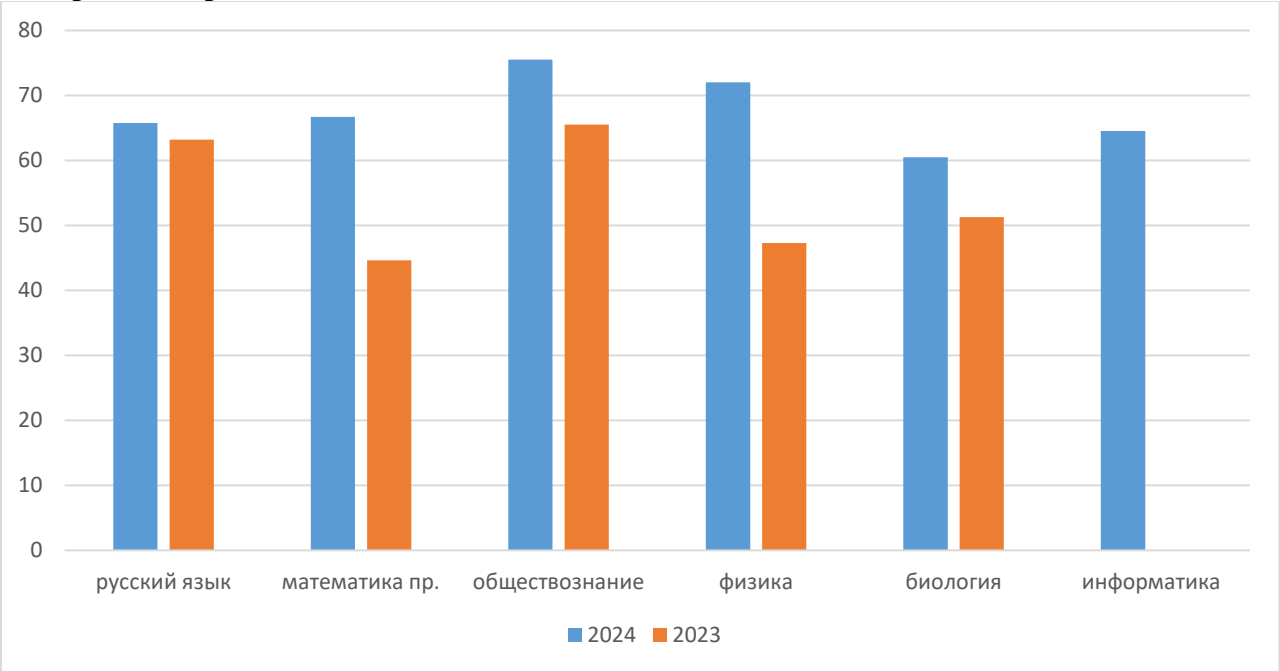
Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (1 степени, – 1 человек, 2

степени 2 человека), что составило 37,5 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	1	Нет выпуска	1	3

Диаграмма. Средний балл по ЕГЭ 2023, 2024 годы



Вывод ГИА-11: Результаты ГИА по основным предметам и предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость. Наблюдается рост среднего балла по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, физике.

Результаты ЕГЭ 2024 выше среднего балла по Ленинградской области по профильной математике.

Можно выделить разные причины получения низких результатов на экзамене у данных учащихся: имели место пропуски уроков и дополнительных занятий по причине болезни, по причине спортивных соревнований, по уважительной причине, а отсюда – много пробелов в знаниях; нерегулярное посещение консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, низкая степень самостоятельности и мотивации в получении знаний. Не все выпускники обладают таким качеством, как самодисциплина, и в состоянии самостоятельно и полноценно готовиться к экзаменам, решать проблемы, планировать время и силы. Не было данного контроля со стороны родителей. У учителей-предметников недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, отметим, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования проведена в соответствии с порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Качество знаний учащихся выпускных классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Рекомендации учителям-предметникам для успешной подготовки обучающихся

к ГИА

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжать работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжать работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к ГИА документами, определяющими структуру и содержание КИМов., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Рекомендации классным руководителям:

- регулярно знакомить обучающихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации ГИА;
- контролировать посещаемость обучающимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2025 год:

- Руководителям ШМО проанализировать результаты ГИА, включить в план работы вопросы подготовки к ГИА;
- Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся;
- Администрации взять на контроль объективность оценивания образовательных результатов обучающихся;
- Разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- Совершенствовать работу с обучающимися «группы риска» на всех уровнях образования;
- Создать условия для развития индивидуальных компетенций обучающихся;
- Вести целенаправленную работу с обучающимися по осознанному определению экзаменов по выбору;
- Совершенствовать условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования;
- Создавать условия для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).
- Проводить беседы для родителей (законных представителей) по правилам проведения ГИА. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

**Результаты диагностики сформированности
уровня функциональной грамотности обучающихся**

В целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование», на основании Распоряжения КО и ПО ЛО от 20.11.2024 №3304-р «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся Ленинградской области на 2024-2025 учебный год»

Цель мониторинга – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности.

Задача мониторинга – предоставление региональной администрации в области образования, а также учебным учреждениям, принявшим участие в исследовании,

информации о степени развития функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, и об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе.

Диагностические работы проводились в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» (РЭШ).

Наименование	Кол-во учащихся	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Тосненский район	1830	213 (11,64%)	273 (14,92%)	453 (24,75%)	534 (29,18%)	357 (19,51%)
МБОУ "Любанская СОШ"	66	7 (10,61%)	14 (21,21%)	14 (21,21%)	22 (33,33%)	9 (13,64%)

Вывод: Анализ данных диагностической работы показал, что у обучающихся 8-9 классов средний процент выполнения 13,64% всех заданий на **высоком** уровне подготовки (от 86% до 100% правильно выполненных заданий от общего количества предложенных), 13,64% обучающихся на **повышенном** уровне (от 75% до 85% правильно выполненных заданий от общего количества предложенных), 21,21% обучающихся на среднем уровне (от 50% до 74% правильно выполненных заданий от общего количества предложенных) – 21,21% обучающихся на низком уровне (от 16% до 49% правильно выполненных заданий от общего количества предложенных), обучающихся 10,61% обучающихся выявлен недостаточный уровень подготовки

Рекомендации:

1. Провести на заседании школьных методических объединений анализ результатов мониторинга диагностики сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся.
2. Продолжить организацию работы по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».
3. Обеспечить 100% охват обучающихся 8 классов, использующих электронный банк заданий.
4. Обеспечить выполнение диагностических работ в 5-7, 9 классах согласно графику проведения, утверждённого в общеобразовательной организации, или согласно плану мероприятий по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации.
5. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовать учебную деятельность обучающихся в рамках основных компетенций читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и финансовой грамотности

Всероссийские проверочные работы

В период с 01.03.2024 по 17.05.2024 на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.02.2024 № 423-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2024 году», приказа комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 26.02.2024 №02-01-01-08-141/2024 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Тосненском районе в 2024 году» проводились всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8 и 11 классах.

ВПР в 2024 году проводились в качестве итоговой диагностики для определения уровня овладения обучающимися знаниями по предметам за прошедший учебный год и в целях определения образовательных пробелов обучающихся для выстраивания работы по их ликвидации по следующим предметам:

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс - русский язык, математика, история, биология;
6 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
7 класс - русский язык, математика, история, биология, география, физика;
8 класс - русский язык, математика, история, биология, обществознание, физика, химия;

11 класс – биология.

ВПР по истории в 5-х классах проводились в компьютерной форме.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

С целью соблюдения регламента ВПР и обеспечения объективности процедур оценки качества в дни проведения ВПР присутствовал общественный наблюдатель муниципального уровня. Дата выезда – 09.04.2024 (5 класс – история (компьютерная форма); 7 класс – история, география; 8 класс – математика.)

В целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в МБОУ «Любанская СОШ»:

- ведется информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- используются методические материалы по психолого-педагогической подготовке обучающихся к участию в ВПР;
- проводятся семинары для учителей по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- разработаны единые критерии оценивания разных форм деятельности обучающихся;
- используется единое положение о средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- проводятся педагогические советы, совещания по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования;
- организовано обучение педагогов основам критериального оценивания в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) и на базе Ленинградского областного института развития образования (ЛОИРО)

Таблица. Результаты ВПР 2024

Предмет - Класс	2 (%)	3(%)	4 (%)	5 (%)	Кач , (%)	Успе в, (%)	Понизили результат, (чел. / %)		Подтвер- дили ре- зультат, (чел. / %)		Повы- сили ре- зультат, (чел. / %)	
РУ-4	0	32,4	61,8	11,8	73,5	100	1	2,9	30	88,2	3	8,8
МА-4	0	2,9	77,1	20	97,1	100	2	5,7	22	62,9	11	31,4
ОМ-4	0	11,4	74,3	14,3	88,6	100	2	5,7	32	91,4	1	2,9
РУ-5	0	64,3	28,6	3,6	32,1	100	1	3,6	26	92,9	1	3,6
МА-5	0	48,4	41,9	9,7	51,6	100	5	16,1	23	74,2	3	9,7
БИ-5	0	48,6	45,7	5,7	51,4	100	5	14,3	30	85,7	0	0
ИС-5	0	6,5	93,5	0	93,5	100	6	19,4	10	32,3	15	48,4
РУ-6	0	58,6	37,9	3,4	41,4	100	4	13,8	22	75,9	3	10,3
МА-6	3,6	64,3	28,6	3,6	32,1	96,4	3	10,7	24	85,7	1	3,6
БИ-6	0	21,4	64,3	14,3	78,6	100	4	28,6	10	71,4	0	0
ИС-6	0	33,3	40	26,7	66,7	100	0	0	15	100	0	0
ГЕ-6	0	80	13,3	6,7	20	100	1	6,7	14	93,3	0	0
ОБ-6	0	71,4	28,6	0	28,6	100	11	78,6	3	21,4	0	0
РУ-7	3,2	41,9	41,9	12,9	54,8	96,8	1	3,2	30	96,8	0	0
МА-7	3,4	58,6	31	6,9	37,9	96,6	4	13,8	24	82,8	1	3,4
ФИ-7	0	54,5	27,3	18,2	45,5	100	0	0	11	100	0	0
БИ-7	0	21,4	57,1	21,4	78,6	100	1	7,1	12	85,7	1	7,1
ИС-7	0	69,2	30,8	0	30,8	100	6	46,2	7	53,8	0	0
ГЕ-7	0	42,9	57,1	0	57,1	100	1	7,1	13	92,9	0	0
РУ-8	0	57,1	35,7	7,1	42,9	100	4	14,3	23	82,1	1	3,6
МА-8	8,3	62,5	25	4,2	29,2	91,7	3	12,5	20	83,3	1	4,2
ФИ-8	0	62,5	37,5	0	37,5	100	0	0	16	100	0	0
ХИ-8	0	57,1	21,4	21,4	42,9	100	0	0	14	100	0	0
ИС-8	0	85,7	7,1	7,1	14,3	100	2	14,3	12	85,7	0	0
ОБ-8	0	66,7	33,3	0	33,3	100	5	41,7	7	58,3	0	0
БИ-11	0	0	50	50	100	100	1	12,5	7	87,5	0	0

% обучающихся, справившихся с заданиями ВПР по функциональной грамотности												
Математическая грамотность		Читательская грамотность							Естественно-научная грамотность			
математика		русский язык					обще- ство.	общест во.	биолог ия	география		химия
4 кл.	8 кл.	4 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	8 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Номера заданий в КИМ												
9.1 и 9.2	16.1 и 16.2	8	11	11.1 и 11.2	8	3.1 и 3.2	3.1	8.1	3.3	7.1 и 7.2	5.1 и 5.2	
2022	48,2	57,8	50	48,3	75	41,6	84,6	80	40	68,4	100	
2023	48,2	17,8	39,3	88,4	78,7	44,8	-	40	-	96		
2024	60	16,6	64,7	75,8	45,1	60,7	35,7	-		60	57,1	50

На результаты ВПР влияют следующие контекстные данные:

- недостаточный кадровый потенциал образовательной организации (открыты вакансии учителя русского языка и литературы (2 ставки), математики, истории, учителя-логопеда, учителя дефектолога), в связи с этим перегружены учителя математики и русского языка;
- контекст семьи и ученика. Данный контекст включает в себя данные о составе семьи, социально-экономическое положение семьи, вовлеченность родителей в образовательный процесс, психологические особенности ребенка, его интересы, увлечения, хобби и прочее
- положительно влияет на результат детей - когда оба родителя имеют высшее образование (5% семей), но в нашей школе этот показатель очень низок,
- негативного – когда ребенок растет в неполной семье (40% детей), состоит на различных видах учета (4% детей), семьи «группы риска» (5% семей, русский язык не является родным (4%))
- малообеспеченные семьи (15%)
- в каждом классе обучаются дети в ОВЗ 13% (в основном с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью), что отрицательно влияет на качество образования.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Результаты ВПР 2024 года по математике показали отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что может говорить о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

2. По результатам ВПР 2024 качество знаний выше уровня района и региона по предметам: русский язык 4, математика 4, окружающий 4, история 5, история 6, биология 6, русский 7, биология 7, география 7, биология 11,

3. По результатам ВПР 2024 качество знаний ниже уровня района и региона по предметам: русский язык 5, математика 5, биология 5, русский язык 6, математика 6, география 6, обществознание 6, математика 7, история 7, физика 7, русский язык 8, математика 8, история 8, обществознание 8, физика 8, химия 8.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по некоторым предметам в 7–8-х классах.

4. Стабильные результаты ВПР наблюдаются в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Рекомендации:

Школьным методическим объединениям учителей:

1. Обсудить на заседаниях ШМО результаты ВПР-2024, акцентировав внимание на причинах неуспешного выполнения заданий и определении путей их предупреждения и коррекции.
2. Включить в план работы на 2024-2025 учебный год мероприятия по повышению функциональной грамотности обучающихся.
3. Пройти педагогам-экспертам школьных предметных комиссий по проверке ВПР-2025 обучение (курсы, семинары) по критериальному оцениванию ВПР.

Учителям-предметникам:

1. Использовать результаты анализа ВПР-2024 для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
2. Изучить индивидуальные результаты участников ВПР, которые показали низкие результаты.
3. Выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала.
4. Организовать работу с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, по отработке тем и вопросов, вызвавших затруднения.
5. Проводить подготовку к ВПР 2025 года с выполнением работы в традиционной (бумажной) и компьютерной формах.

Классным руководителям:

1. Ознакомить на классных родительских собраниях родителей (законных представителей) обучающихся с результатами выполнения ВПР-2024; с мероприятиями по подготовке к ВПР 2025 года.
2. Организовать информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам объективности оценки качества образования и формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов детей.

Региональная олимпиада школьников Ленинградской области

В период с 27.02.2024 по 17.03.2024 на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.02.2024 № 471-р «О проведении региональных олимпиад школьников Ленинградской области в 2023/2024 учебном году», приказа комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 27.02.2024 № 02-02-01-08-148 / 2024 «О проведении школьного и муниципального этапа региональных олимпиад школьников Ленинградской области в 2023/2024 году» в МБОУ «Любанская СОШ» были проведен школьный этап Олимпиады и победители стали участниками муниципального этапа Олимпиады.

Результаты Муниципального этапа РегОШ 2024:

№	предмет	Результат МЭ	класс
1	ИЗО	призер	7
2	ИЗО	призер	9
2	Базовый курс «Информатика и ИКТ»	призер	7

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

В период с 09.11.2024 по 15.12.2024 на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06.09.2024 № 2585-р «О проведении всероссийской олимпиады школьников Ленинградской области в 2024/2025 учебном году», приказа комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 10.10.2024 № 02-02-01-08-541 / 2024 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», в МБОУ «Любанская СОШ» были проведен школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по предметам: математика, химия, биология, русский язык, литература, история, обществознание, право, английский язык, география, физика, физическая культура, ОБЗР. Были созданы предметные комиссии, составлены протоколы проверки работ участников. Всего в школьном этапе приняло участие 291 участников 4-11 классов. Победители и призеры школьного этапа принимали участие в муниципальном этапе, результаты представлены в таблице:

Результаты Муниципального этапа ВсОШ 2024

№	предмет	Результат МЭ	класс
1	Биология	призер	11
2	Обществознание	призер	7
3	Обществознание	призер	7
4	Обществознание	призер	9
5	Физика	победитель	7

Научно-практическая конференция

С 01.04.2024 по 10.04.2024 проводился школьный этап научно-практической конференции, на которой были представлены проекты 15 обучающихся. Победители и призеры приняли участие в районной (межшкольной) научно-практической конференции по теме: «Проектная и исследовательская деятельность школьников в системе образования Тосненского района», с соответствием с приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 08.04.2024 № 02-02-01-08-223 / 2024 «О проведении районной (межшкольной) научно-практической конференции по теме: «Проектная и

исследовательская деятельность школьников в системе образования Тосненского района» результаты представлены в таблице:

Результаты Районной (межшкольная) научно-практической конференции 2024

Тема проекта	класс	результат
Уходовая косметика	4	Диплом 2 степени
Эпоксидная смола	4	Диплом 3 степени
Невербальное общение как средство коммуникации в среде подростков	8	Диплом 2 степени
Собака верный друг и помощник человека	8	Диплом 3 степени
Микрозелень-доступные витамины, выращенные на подоконнике (районный конкурс проектных и исследовательских работ в области экологии и биологии)	4	Победитель
Загрязнение окружающей среды ЛО (районный конкурс проектных и исследовательских работ в области экологии и биологии)	8	Участник

Таблица. Итоговые результаты муниципальных этапов олимпиад

	2024	2023	2022
Количество участников муниципального этапа школьников региональной олимпиады	5	8	0
Количество победителей МэРегОИШ	0	0	0
Количество призеров МэРегОИШ	3	1 (12,5%)	0
Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	45	49	58
Количество победителей МэВсОИШ	1	0	1(2%)
Количество призеров МэВсОИШ	4	5 (10%)	9 (18%)
Количество участников районной (межшкольной) научно-практической конференции	6	4	4
Количество Дипломов 1 степени	1 (17%)	3 (75%)	0
Количество Дипломов 2 степени	2 (33%)	0	2 (50%)
Количество дипломов 3 степени	2 (33%)	0	2 (50%)

Вывод:

В 2024/2025 году в рамках ВсОИШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Рекомендации

1. Усиление работы методических объединений педагогов по вовлечению педагогов, в том числе учителей начальных классов, в организацию и проведение школьных предметных олимпиад по всем предметам.
2. Усиление работы по работе с одаренными учащимися (призерами и победителями школьного этапа ВОИШ) с целью улучшения результативности участия в муниципальном и региональном этапах.
3. Педагогам-предметникам необходимо более активно принимать участие в организации и проведении исследовательских проектов учащихся с целью развития практического интереса к своим предметам, предпрофильной подготовки и творческого потенциала.

Раздел.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шл и в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступил и в профессиональную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	41	13	0	24	8	2	4	0	0
2021	39	18	2	19	7	5	0	2	0
2022	37	9	1	25	-	-	-	-	-
2023	34	11	0	23	11	7	1	2	1
2024	39	9	0	30	8	5	2	1	0

В 2024 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс МБОУ «Любанская СОШ». Это свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение (универсальный профиль), которое не востребовано обучающимися. Также уход из школы дает возможность молодым людям раньше начать трудовую карьеру.

РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из них семь человек имеет среднее специальное образование, остальные 22 педагога имеют высшее педагогическое образование.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 80 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3,4 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 0 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и 6 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 6 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, это вновь поступившие на работу в МБОУ «Любанская СОШ» с 1 сентября 2023 года.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Любанская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В связи с открытием в 2023 году центра «Точка роста» естественно-технологической направленности появилась потребность в прохождении курсов по использованию оборудования.

В связи с включением школы в проект «Билет в будущее» педагоги-наставники прошли соответствующие курсы.

В связи с необходимостью объективно оценивать ВПР учителя-предметники прошли курсы соответствующие курсы.

		2022		2023		2024	
№	Тема КПК/направление	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Управленческие аспекты		5		4		4	
1	Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО	-	-	3	10,3	-	-

2	Основные подходы к преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников	-	-	1	3,4	-	-
3	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО/ Как сделать школу комфортной для всех	2	7	-	-	2	7
4	Документационное обеспечение управления в ОУ	1	3,5	-	-	2	7
5	Совершенствование аналитической деятельности по итогам оценки результатов внешних оценочных процедур	2	7	-	-	-	
ФГОС и ФОП		31		13		5	
1	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	23	82%	5	17,2 %		
	Современные образовательные технологии преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС					1	3,5
	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО					1	3,5
2	Содержательные и методические аспекты деятельности учителя истории и обществознания при реализации обновленного ФГОС ООО					1	3,5
3	Организация работы логопеда в условиях реализации ФГОС	-	-	2	6,8	1	3,5
4	Стартовая диагностика в начальной школе с учетом содержания ФОП НОО	-	-	2	6,8		
5	Школа современного учителя (биологии, химии, информатики, функциональная грамотность)	8	28,5	3	10,3		
6	Школа молодого педагога в условиях реализации ФГОС III поколения	-	-	1	3,4		
	Организация краеведческой работы в начальной школе в соответствии с ФГОС и ФОП НОО по программе УМК «Жемчужины земли Ленинградской					1	3,5
Цифровая образовательная среда		15		12		1	
1	Цифровые технологии в образовании Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	11	39,2	6	20,7		
2	Быстрый старт в искусственный интеллект	4	14,3	5	17,2	1	3,5
3	Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе	-	-	1	3,4		
4	Особенности обучения программированию на курсе Python Start + AI в рамках проекта «Код будущего / Создание вовлекающего контента					2	7
ВПР/ГИА/олимпиада		1		17		5	
1	Критериальное оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ	-	-	16	55,2		

2	Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом по математике, русскому языку	1	3,5	1	3,4	3	10
	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по математике					1	3,5
	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и литературе: вопросы содержания и методики подготовки					1	3,5
ОВЗ		1		2		7	
	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении					2	7
	Проектирование инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	-	-	2	6,8	2	7
	Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью					2	7
	Профстандарт 2024-2025 для логопедов и дефектологов. Новые требования к организации работы с детьми ОВЗ и ООП в ДОУ и школе					1	3,5
	Содержание технологии профориентации и трудового обучения УО школьников	1	3,5	-	-		
Воспитательная работа		9		33		28	
1	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	-	-	5	17,2		
2	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	6	21,4	2	6,8		
3	Деятельность советника директору по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	-	-	1	3,4		
4	Организация профориентационной работы	-	-	1	3,4	1	3,5
5	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии обновленных ФГОС	2	7	-	-		
6	Методическая работа и стратегические инициативы 2022-2023 учебного года: классное руководство и патриотическое воспитание	1	3,5	-	-		
7	Содержание и методика преподавания курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений» в образовательной организации					2	7
8	Обучение навыкам оказания первой помощи в образовательной организации	-	-	24	83		
	Личностно-профессиональное развитие классного руководителя					7	23,3
	Методы формирования и воспитания гражданской идентичности					3	10

	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)					11	37
	Проведение мероприятий родительского контроля					4	13
Дополнительное образование		2		7		2	
1	Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности	-	-	1	3,4		
2	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», «IT-куб»	-	-	6	20,7		
3	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности	1	3,5	-	-	1	3,5
4	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ГТО	1	3,5	-	-		
	Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях					1	3,5
ИТОГО		64	100%	88	100%	54	100 %

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций, формированию функциональной грамотности, работе классного руководителя., критериального оценивания ВПР, оказание первой помощи в ОО.

Категорийность педагогического состава

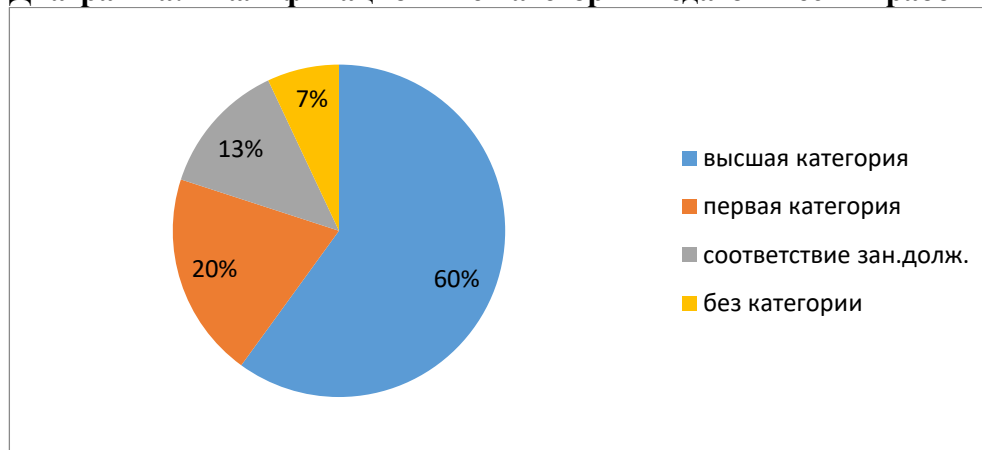
Наличие категории	2024		2023		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая квалификационная категория	18	60%	15	53,6%	15	53,6%
Первая квалификационная категория	6	20%	10	35,7%	10	35,7%
Соответствие занимаемой должности	4	13,3%	1	7%	1	7%
Без категории	2	6,7%	2	3,5%	2	3,5%
итого	30	100%	28	100%	28	100%

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Любанская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагогов.

В 2024 году 2 педагога подтверждали (и подтвердили) высшую квалификационную категорию, 2 педагога повысили свою квалификационную категорию (с первой категории на высшую)

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о высоком росте профессиональных компетенций учителей.

Диаграмма: квалификационные категории педагогических работников



Из 30 педагогов: 24 женщин, 6 мужчин.

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 2, математика - 2, физика -1, информатика – 1; биология – 1; география, химия – 1; иностранный язык – 2; история и обществознание – 1; физическая культура – 3; ОБЖ – 1; начальные классы – 8, музыка и ОДНКНР-1, ИЗО – 1.

В 2024 году МБОУ «Любанская СОШ» приняла участие в Федеральной государственной программе «Земский учитель», которая предназначена для привлечения педагогов в сельскую местность и города с населением менее 50 тыс. человек., по результатам которого у нас закрыта 1 ставка учителя русского языка и литературы. За первое полугодие новый работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Вывод:

1. не укомплектованность педагогическими кадрами попрежнему остается. В школе вакансии учителя технического труда (мальчики, девочки), русского языка (1 ставка), математики.

Задачи:

1. усилить работу по привлечению специалистов через интернет – ресурсы.
2. включить в план – график прохождение курсов повышения квалификации по системе оценки качества образования в соответствии с ФГОС

РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Любанская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Любанская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и комфортностью обучения в школе, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 132 учащихся 5-11 классов (66%) и 158 респондента (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 5-11 классов:

- 70 % учащиеся считает свой класс – настоящим коллективом, 39 % отмечают что конфликты в классе – случаются редко;
- 89 % нравится учиться в своей школе;
- 92 % учащихся считают, что выпускниками школы можно гордиться;
- 97% учащиеся выразили доверие преподавательскому составу;
- 97% утвердительно ответили на вопрос «верно ли, что школа вполне подготовила вас к продолжению образования?»
- 83 % согласны с тем, что на уроках они получают полноценные знания

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных процесса по результатам исследования представлены ниже:

уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы составляет 78%,

97 % родителей высоко оценивают помощь школы в формировании воспитания у учеников и способности решать жизненные проблемы,

92% абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогическими действиями учителей, администрации в работе с семьей.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Общие выводы и тенденции.

В целом по результатам анкетирования процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

РАЗДЕЛ 9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Любанской СОШ составляет 70 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен детской, художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10831 единица;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обращаемость – 2,8 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 4 472 единицы.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

№	Основные показатели	2022	2023	2024
1	Количество учащихся в школе	377	380	359
2	Всего читателей	344	369	376
3	Процент охвата чтением	0,9%	0,9%	0,9%
4	Количество посещений	3423	5265	5840
5	Книжный фонд	10831	10831	10831
6	Фонд учебников	16845	18154	4472
7	Книговыдача	5404	5343	5721
8	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	30,5	30,5	12,5
9	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%	100%
10	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников)	0	0	0
11	Выдано учебников	3642	3528	3949
12	Средняя посещаемость	15	14,8	16
13	Средняя читаемость	9,2	11,2	17
14	Средняя обращаемость общего фонда	0,49	0,48	0,48
15	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	18	19	18
16	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	151	412	421
17	Периодика (количество наименований)	6	9	4
18	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	500 000р	824 307 р.	1310164р

Фонд библиотеки соответствует требованиям новых ФГОС.

В 2024 году все учебники фонда соответствовали Федеральному перечню учебников (утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Есть финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Оформлена подписка на следующие газеты и журналы: «Вестник образования», «ОБЖ», «Детская энциклопедия», районная газета «Тосненский вестник».

**Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса
Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника**

показатель	Количество 2022	Количество 2023	Количество 2024
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	0,25	0,25	0,25
Количество компьютеров в ОУ: в том числе:	95	80	85
- используемых в учебных целях	68	73	78
- используемых в административных целях	6	7	7
Количество интерактивных досок	1	4	4
Количество нетбуков	0	0	0
Количество ноутбуков	61	65	71
Количество проекторов	26	29	29
Количество телевизоров	3	0	0
Количество аудиоманитофонов	1	0	0
Количество музыкальных центров	1	0	0
Наличие локальной сети (проводная)	1	1	1

Вывод:

Уровень информационно-методического обеспечения в школе соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

РАЗДЕЛ 10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1970г.
- Общая площадь 4262 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 650 человек

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего: в том числе:	31
Учебные кабинеты начальных классов	8
основное, среднее звено	18
Компьютерный кабинет	1
Спец. Кабинеты:	
Мастерские (столярная, слесарная)	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Кабинет ОБЖ	1
Вспомогательные помещения:	5
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Качество образовательных услуг во многом зависит от материально-технической базы и финансового обеспечения образовательного учреждения.

Финансовые средства ОУ (Ресурсная база ОУ)	Данные за последние три года		
	2022	2023	2024
объем бюджетных средств, выделенных по смете доходов и расходов	48 306 554,19	45 860 341,88	65 023 349,52
фонд заработной платы	25 062 771,16	26 785 614,96	48 602 886,11
доходы от предпринимательской или другой деятельности	-	0	0
расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования: за счет муниципального бюджета за счет областного бюджета средства депутатов	5 396 172,68	10 578 471,75	2 018 992,95
расходы на питание	3 480 348,00	4 155 625,00	4 367 691,89
расходы на ремонт ОУ	0,00	0,00	0,00

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100% кабинетов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 100 % кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

На 2025 год запланированы следующие работы:

- Будет проведено благоустройство территории школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям, охране здоровья обучающихся и соблюдению комплексной безопасности;
- Приобретены учебники, соответствующие ФГОС нового поколения;
- Установка дополнительного учебного и вспомогательное учебного оборудование;
- Пройдены курсы повышение квалификации педагогических работников;
- закупка учебного и спортивного инвентаря.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	378
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	158
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	201
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	126 (36,73%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21,38 (3,47)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12,06 (3,25)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66,67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (37,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в	человек	280 (75%)

олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15 (0,04%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	378 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (80%)
– с высшей		18 (60%)
– первой		6 (20%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (10%)
– больше 30 лет		3 (10%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (7%)
– от 55 лет		6 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек (процент)	30 (100%)

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	378 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,6

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Любанская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована не достаточным количеством педагогических и иных работников (открыты вакансии). Педагогические работники имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.